



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Киевская, д. 1, с. Октябрьское, 298228, телефон +7(36557)46-4-17, e-mail: lenino_oktyabrskaya@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Октябрьская СОШ

Е.Л.Рудюк



от 29.08.2022

ПЛАН РАБОТЫ
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МБОУ ОКТЯБРЬСКАЯ СОШ
на 2022-2023 учебный год

с. Октябрьское

2022 год

Ученическое самоуправление.

1. Позиционный блок

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. (Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А. М. Прохоров.- 4-е изд.-М., 1988.- С.568).

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является ни кто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на

достижение единого результата. (Детское движение словарь-справочник. /Гл.ред. Л. В. Алиева.- 2-е изд.-М., 2005.- С.544).

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами. Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Структура ученического самоуправления:

Модель школьного самоуправления опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- Основные нормативные документы школы, не противореча им;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Простоту внедрения проекта в жизнь;
- Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно-деятельностный, ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный. Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру. На мезоуровне это ближайшее его окружение: семья, учебный коллектив, группы, участники детских общественных объединений, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка. Под влиянием деятельности в детских общественных объединениях личность изменяется и в процессе деятельности сама изменяет окружающую среду.

Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

2. Организационный блок

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Председатели ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень - школьное самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Совет школы – высший орган самоуправления школы.

Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества;
- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

3. Нормативно – правовой блок

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Закон об образовании с изменениями от 18.07 2005 года №92-ФЗ, от 21.07.2005 года №100-ФЗ
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Положение о лицензировании образовательной деятельности.
- Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений (с изменениями от 11.07.2000 г.)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121 , статья 122, статья123)
- Национальный проект «Образование».
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

4. Содержательный блок

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из пяти блоков, называемых министерствами. Соотношение министерств и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

| Министерства | Ведущий вид деятельности | Содержание |
|---------------------|---------------------------------|--|
| МИНИСТЕРСТВО | Познавательная | предметные недели, встречи с интересными |

| | | |
|---|---|---|
| ОБРАЗОВАНИЯ | деятельность | людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе) |
| МИНИСТЕРСТВО ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА | Спортивно – оздоровительная деятельность | организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья |
| МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ | Художественно – эстетическая деятельность | тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи |
| МИНИСТЕРСТВО информации и печати | | |
| МИНИСТЕРСТВО ПОРЯДКА, труда и дисциплины | Трудовая деятельность | тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории |

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

5. Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;

- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

6. Управленческий блок

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Т Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, председателем и педагогом-организатором ВР);

- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)
- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется педагогом-организатором ВР и классными руководителями)
- Контроль; (производится Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директора по УВР);
- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором ВР и Зам. директора по УВР)

Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- «Традиция» (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
- «Отечество» (гражданско-патриотическое);
- «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
- «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).
- «Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе,

направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права обходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Помощь педагогов в работе органам самоуправления.

- Министерство науки и образования** - *заместитель директора школы по УВР*
Министерство культуры и досуга – *педагог - организатор*
Министерство здоровья и спорта - *учитель физической культуры*
Министерство рекламы и информации– *председатель МО гуманитарного цикла*
Министерство труда и экологии- *- учитель технологии*

**ПЛАН РАБОТЫ
ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
на 2022 - 2023 учебный год
Сентябрь**

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|------------------|--|---|
| 1 | 01.09 – 07.09 | Министерство науки и образования | День знаний. Выборы органов ученического самоуправления Организация дежурства по школе. |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Подготовка к празднику осени |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Выпуск праздничных газет ко Дню Знаний |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Уборка школьного двора, работа на клумбах |

Октябрь

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|------------------|----------------------------------|--|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Контроль над качеством дежурства Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |

| | | | |
|----------|------------------|--|---|
| | | | Организация дежурства по школе |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека Праздник «День учителя» Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни». |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя. |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Уборка школьного двора, работа на клумбах |

Ноябрь

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|------------------|--|---|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Праздничные мероприятия по плану работы школы Праздник «Осеннее очарования» |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период» |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Конкурс плакатов ко Дню матери Оформление газеты к осеннему празднику. |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Проверка состояния озеленения классных кабинетов |

Декабрь

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|-------------|---------------------|--------------------|
|------------------|-------------|---------------------|--------------------|

| | | | |
|----------|------------------|--|---|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Проведение рейтинга «Лучший класс» Дежурство в школе. Дежурство во время проведения новогодних праздников |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Подготовка новогодних праздников «Волшебный огонёк» - новогодний праздник. Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Проведение игр на свежем воздухе |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Акция «Украсим школу» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка рисунков «Скоро Новый год!» |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Контроль порядка на переменах. Выявление нарушителей, профилактическая работа с ними. |

Январь

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|------------------|--|---|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса» |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | «Зимние забавы» - спортивные мероприятия |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Выпуск школьной стенгазеты Конкурс рисунков «Моя Россия» |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Контроль порядка на переменах. Выявление нарушителей, профилактическая работа с ними. |

Февраль

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------|------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Дежурство в школе. Дежурство во время проведения праздничных мероприятий |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | День Святого Валентина, почта валентинок День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Организация «Почты Святого Валентина» «Так воевали наши деды» - выставка рисунков «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем Защитника Отечества |
| 5 | В течение месяца | Министерство труда и экологии | Контроль порядка на переменах. Выявление нарушителей, профилактическая работа с ними. |

Март

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|------------------|--|--|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Акция «Библиотеке – нашу помощь» Проведение рейтинга «Лучший класс» Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Международный Женский День Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Выпуск школьной газеты Конкурс поздравительных плакатов |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Организация и участие в акции «Зелёный двор» |

Апрель

| <i>№ n/n</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|------------------|------------------|--|--|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | День смеха Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | День здоровья. Школьный весенний кросс. |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | Конкурс художественно-прикладного искусства посвященный 12 апреля «Что расскажет нам телескоп» |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Организация и участие в субботниках «Чистый двор» |

Май

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Министерства</i> | <i>Мероприятие</i> |
|----------|------------------|--|---|
| 1 | В течение месяца | Министерство науки и образования | Подведение итогов соревнований по школе. Определение и награждение «Лучшего класса года» .Дежурство в школе.Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы |
| 2 | В течение месяца | Министерство культуры и досуга | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Организация и проведения праздника «Последний Звон» и выпускного вечера. Линейка Памяти. Вахта Памяти |
| 3 | В течение месяца | Министерство здоровья и спорта | Зарница |
| 4 | В течение месяца | Министерство рекламы и информации | «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы Выпуск школьной стенгазеты |
| 5 | В течение месяца | Министерство порядка, труда и экологии | Организация и участие в акции «Памятник» |

Пронумеровано
Прошнуровано
И скреплено



Е.Л. Рудюк

Директор